

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

วิชา..... รหัสวิชา..... ชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... เรื่อง..... เวลา..... ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่..... เรื่อง ..... เวลา..... ชั่วโมง

บูรณาการในงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

- หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  งานสิ่งแวดล้อมโรงเรียน  
 ทักษะการดำรงชีวิต  อื่น ๆ .....

### 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กำหนดสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ในการจัดการเรียนการสอนในหน่วยเรียนนั้น

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการการเรียนรู้คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

- 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้
- 2.2 ตัวชี้วัด
- 2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (เฉพาะวิชาเพิ่มเติม)

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)
- 3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process)
- 3.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)
- 3.4 ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน
- 3.5 ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสอดคล้องกับการบูรณาการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

### 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของผู้เรียนจากการเรียนการสอนที่ให้สอดคล้องกับเนื้อหา ลักษณะตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

การนำคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ประการดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 6. การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน

การพัฒนาและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดขอบเขตการประเมินและตัวชี้วัดที่แสดงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนไว้ ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ผู้เรียนสามารถอ่านจากสื่อที่หลากหลาย จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ แสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผลประกอบ และแสดงความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศ จับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยง แสดงความคิดเห็น และถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ผู้เรียนสามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์วิจารณ์ สรุปคุณค่า แนวคิด อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ผู้เรียนสามารถอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มพูนความรู้ จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะ ประเมินความน่าเชื่อถือ แนวคิดที่ได้จากการอ่านอย่างหลากหลาย เขียนแสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สรุปโดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลังจากผู้เรียนผ่านการเรียนและนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตในสู่สังคม ตามหลักการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 8. ค่านิยมหลัก 12 ประการ

กำหนดค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของผู้เรียนจากการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา ลักษณะตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน ค่านิยมหลัก 12 ประการ ได้แก่ 1) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน 3) กตัญญูพ่อแม่ ผู้ปกครอง 4) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน 5) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม 6) มีศีลธรรมหวังดีต่อผู้อื่น 7) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย 8) มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย 9) ปฏิบัติตนตามพระราชดำรัส 10) ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 11) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ 12) ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม

การนำค่านิยมหลัก 12 ประการ ดังกล่าว ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น สถานศึกษาต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12 ประการอย่างชัดเจน โดยพิจารณาจากนิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนของค่านิยมหลัก 12 ประการ

## 9. การบูรณาการ

### 9.1 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักความพอประมาณ	หลักมีเหตุผล	หลักสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี
ความรู้	คุณธรรม	

ด้าน	อยู่อย่างพอเพียง ... สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
วัด	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้ (K)				
ทักษะ (P)				
ค่านิยม (A)				

### 9.2 การบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

### 9.3 งานสิ่งแวดล้อมโรงเรียน

### 9.4 ทักษะการดำรงชีวิต

### 9.5 งานอื่น ๆ

## 10. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่2 ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

ขั้นที่3 ขั้นฝึกทักษะ (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

ขั้นที่4 ขั้นสรุปและประเมินผล (ฝึกการคิดแบบทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคำนวณ)

## 11. สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

### 10.1 สื่ออุปกรณ์

10.1.1 ใบงาน

10.1.2 หนังสือ

10.1.3 ชิ้นงาน

### 10.2. แหล่งเรียนรู้

10.2.1 สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

10.2.2 ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

10.2.3 อื่น ๆ

12. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์

13. กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวเทียนชูลี นาคเสน)

รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายทวีศักดิ์ ตั้งอารีอรุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๗ จังหวัดหนองคาย

14. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

14.1) ผลการประเมิน

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน
ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา	
ด้านทักษะ/กระบวนการ	
ด้านคุณลักษณะ	
ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	

14.2) ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

14.3) ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน